МБОУ «Верхнеигнашкинская средняя общеобразовательная   
школа имени Власа Захаровича Иванова-Паймена»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С. Шемякова

Приказ № \_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**«Весёлые ребята»**

**(7-12 лет)**

**Авторы программы:**

Гаврилова Ирина Геннадьевна (I категория)

Трофимова Марина Алексеевна (I категория)

Максимова Татьяна Владимировна(I категория)

**Адрес учреждения**: с. Верхнеигнашкино, ул. Советская, д.10

2024 год

**I. Пояснительная записка**

**Вступление**

Приближается лето - пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. С наступлением летних каникул перед родителями, бабушками и дедушками встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

*Нормативно-правовая база*

Программа летнего оздоровительного лагеря «Веселые ребята» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

·        Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

·        Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

·        Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

* Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
* Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. №809 « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027года ( утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р);

·        Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Указ Губернатора Оренбургской области от 26.08.2020 N 401-ук.от 12.02.2021 N 66-ук от 22.02.2022 N 51-ук  (с изменениями на 22 февраля 2022 года*)* «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области»

Постановление администрации муниципального образования Грачевского района Оренбургской области от 13.03.2023 № 130п «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период 2023 года»

·        Устав ОУ.

·        Положение о летнем оздоровительном лагере.

·        Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря

·        Заявления родителей.

·        Договор с родителями.

·        Акт приемки лагеря.

**Актуальность программы**

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. В соответствии с поручением Президента Правительством был сформирован оргкомитет по проведению Года семьи, который возглавила Заместитель Председателя Правительства Татьяна Голикова. «Наша общая и, наверное, главная задача – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей», – подчеркнула Татьяна Голикова.

Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиции как основы основ российского общества и государства.

«Семейные ценности консолидируют общество. Я скажу больше: Россия — это действительно огромная семья, можно сказать "семья семей".

Ведь здесь столетиями в мире и согласии живут люди разных национальностей, а многообразие их культур, языков, обычаев не разделяет, а, напротив, объединяет Россию», — сказал президент.

Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Под этим понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе.

**Новизна программы**

Смена будет проходить в уютной семейной тематике, где в роли семей выступают группы по 5 человек. Каждый тематический день раскрывает такие понятия, как семья и семейные ценности. Ежедневно с детьми будут проходить беседы с наставниками на заданные темы, которые помогут задуматься детям на многие важные вопросы и найти для себя определённые ответы.

*Новизна* нашей программы состоит ещё и в том, что большинство детей, посещающих лагерь, проживают в чувашских семьях, соблюдающих национальные традиции. Поэтому, мы считаем, также важно вести работу в краеведческом направлении.

**Отличительная особенность**

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

«Веселые ребята» – это веселая страна, жители которой любят творчество во всех проявлениях, дружат, поют, рисуют, танцуют. Каждый новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Направленность программы**

*Основные направления программы:*

1) физкультурно-оздоровительная деятельность;

2) художественная деятельность;

3) профессионально-ориентированная деятельность;

4) туристско-краеведческая деятельность.

**Адресат программы:**

**Область применения программы:** МБОУ «Верхнеигнашкинская средняя общеобразовательная школа имени Власа Захаровича Иванова-Паймена»,

ул. Советская, д.10.

Первый поток лагеря комплектуется из учащихся 1-7 классов.

Срок реализации программы: 03.06.2024 – 16.06.2024 г.

Возраст детей: 7-13 лет.

Продолжительность пребывания в лагере: 14 дней.

Количество детей: 25 человек.

При комплектовании группы особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Цель программы**

Создать условия для формирования патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят, развития творческих способностей,

формирование у подростков уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представление о здоровой, крепкой и благополучной семье.

**Задачи программы**

1. Ознакомить участников смены с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
2. Способствовать воспитанию у подростков чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям.
3. Способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.
4. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности, для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность.
5. Способствовать формированию социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

**Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

2. Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, уважения к чужому труду, социальной активности.

3. Укрепление духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических чувств подрастающего поколения на основе изучения природных объектов и истории родного края.

4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

5. Приобретение у подростков уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представление о здоровой, крепкой и благополучной семье.

**Принципы реализации программы**

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Развивающий характер деятельности: организация творческой деятельности, участие всех детей в подготовке, разработке дел, их анализе; стимулирование творчества и самостоятельности.

3.Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает.

4. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

5. Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня).

6. Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.

7. Активное участие детей во всех видах деятельности.

8. Принцип творческой индивидуальности.

**Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

* Здоровьесберегающие технологии
* Технологии коллективной творческой деятельности
* Игровые технологии
* Технология создания ситуации успеха
* Технология командообразования
* Технология проектного обучения
* Шоу-технология

**Методы реализации программы**

1)методы оздоровления: утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, витаминизация блюд, беседы о здоровом образе жизни;

2) методы воспитания: поощрение, личный пример, убеждение, вовлечение каждого в любую деятельность, самоуправление;

3) методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); экскурсии - игры (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые); практическая работа (упражнения, тренинги).

4) методы убеждения (информация, беседа, дискуссия, метод создания ситуаций;

5) методы организации деятельности (конкурсы: чтецов, рисунков, поделок, спортивных соревнований ит.д.).

**II. Содержание программы смены**

**Этапы реализации программы**

1.**Подготовительный:**

-подбор кадров;

 -подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

**2. Организационный:**

-формирование групп отряда;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отряда.

**3. Основной :**

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно - досуговая деятельность;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

**4. Заключительный:**

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

**5. Аналитический:**

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

**Направление деятельности в рамках программы**

*1. Спортивно-оздоровительное направление*

Сущность направления:вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

*2. Художественное направление:*

Сущность направления: использование нестандартных творческих форм работы с учётом индивидуальных интересов и потребностей, возрастных особенностей учащихся.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил***.***

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

3.*Культурно - досуговая деятельность*состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов;   игровые программы …. ). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

*4. Гражданско – патриотическое направление*

Сущность направления:  формирование российского патриотизма, чувства гордости за свою страну, малую родину. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к школе и родному селу. В рамках направления реализуются мероприятия, связанные с привитием детям стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и  осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность. Планируются мероприятия, посвящённых Великой Отечественной войне, землякам-участникам СВО на Украине, учителям - ветеранам Верхнеигнашкинской СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена. Также уместны для проведения с детьми интеллектуальные викторины по истории России, творческие конкурсы, игры.

*5.Семейно- ориентированное направление*

*С*ущность направления:  воспитание семейных ценностей, знакомство с традициями семьи, школы, села, изучение истории страны через историю семьи. Реализация мероприятий предполагает участие в ней бабушек и дедушек, мам и пап.

*6. Краеведческое направление*

Сущность направления:расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов, формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде, выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии, краеведения.

Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам.

Формой выявления результатов экскурсии может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различные экскурсии, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края, акции «Чистая улица», волонтёрское направление, интеллектуальные викторины, игры «Поле чудес» и др.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание учащихся. Планируются мероприятия, посвящённых Великой Отечественной войне, первому полёту человека в космос, учителям - ветеранам Верхнеигнашкинской СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена. Также уместны для проведения с детьми интеллектуальные викторины по истории России, творческие конкурсы, игры.

**Модель игрового взаимодействия**

Мы по-прежнему считаем, что педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

***Легенда смены***

Стоял в поле лагерь \*\*\*. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела лагерь, остановилась и спрашивает: — Лагерь-лагерь\*\*\*! Кто в\*\*\* живет? Никто не отзывается. Вошла мышка в лагерь \*\*\*и стала там жить. Прискакала к \*\*\* лягушка-квакушка и спрашивает: — лагерь-лагерь \*\*\*\*! Кто в лагере живет? — Я, мышка-норушка! А ты кто? — А я лягушка-квакушка. — Иди ко мне жить! Лягушка . Стали они вдвоем жить. Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает: — Лагерь лагерь \*\*\*! Кто в \*\*\*\* живет? — Я, мышка-норушка! — Я, лягушка-квакушка! — А ты кто? — А я зайчик-побегайчик. — Иди к нам жить! Заяц скок в лагерьок! Стали они втроем жить. Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает: — Лагерь лагерь \*\*\*\*! Кто в \*\*\*\* живет? — Я, мышка-норушка. — Я, лягушка-квакушка. — Я, зайчик-побегайчик. — А ты кто? — А я лисичка-сестричка. — Иди к нам жить! Забралась лисичка . Стали они вчетвером жить. Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает: — лагерь лагерь\*\*\*\*! Кто в лагере живет? — Я, мышка-норушка. — Я, лягушка-квакушка. — Я, зайчик-побегайчик. — Я, лисичка-сестричка. — А ты кто? — А я волчок-серый бочок. — Иди к нам жить! Волк влез в лагерь- теремок . Стали они впятером жить. Вот они в лагере живут, песни поют. Вдруг идет медведь косолапый. Увидел медведь лагерь -теремок, услыхал песни, остановился и заревел во всю мочь: — Лагерь лагерь \*\*\*! Кто в лагере живет? — Я, мышка-норушка. — Я, лягушка-квакушка. — Я, зайчик-побегайчик. — Я, лисичка-сестричка. — Я, волчок-серый бочок. — А ты кто? — А я медведь косолапый. — Иди к нам жить! Медведь и полез в лагерьЛез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит: — А я лучше у вас на крыше буду жить. — Да ты нас раздавишь. — Нет, не раздавлю. — Ну так полезай! Влез медведь на крышу и только уселся — трах! — развалился лагерь-теремок. Затрещал, упал набок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок — все целы и невредимы. Принялись они бревна носить, доски пилить — новый лагерь строить. Лучше прежнего выстроили!(По сказке, наводящим вопросом воспитателей дети дают название отряду Теремок. Каждый день за проделанную работу ребята получают части теремка. В конце смены предполагается построение нового теремка, в котором дружно живут большой семьей участники лагеря)

**Система детского самоуправления**

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Также проводится совет воспитателей и вожатых, где присутствуют командиры групп.

**Система мотивации и стимулирования**

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;

- грамоты, медальки;

- лучшим участникам мероприятия предоставить « Минуту славы» в конце дня;

- победившей группе предоставить право « заселять» жильцов в Теремок.

**План-сетка**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 июня –« Здравствуй, лагерь!»**  **1. «Мы вместе!» Церемония поднятия Государственного флага под гимн РФ (открытие лагеря)**  2. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»  3. «Путешествие к доктору Айболиту» ( ФАП)  4. Инструктажи по ТБ  5. Подведение итогов дня. | **4 июня –« В гости К.И.Чуковскому»**  1. Сказочная онлайн - викторина по сказкам Чуковского.  2. Сюжетно-ролевая игра «Муха-Цокотуха»  3. Спортивная игра « Смелые комарики»  4. Конкурс рисунков по сказкам Чуковского  5. Подведение итогов дня. |
| **5 июня - «Я, ты, он, она -мы спортивная семья !»**  1. Беседа: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»  2. Межгалактический футбол  3. Выдающиеся люди спорта нашей страны.  4. Шахматный турнир  5. Подведение итогов дня. | **6 июня – «Пушкинский день России»**  **1.**Пушкинский денек «Лукоморье»  2. Игра-путешествие «На остров Буян»  3. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».  4. Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.  5. Подведение итогов дня. |
| **7 июня - « Экология – дело каждого»**  1. Защита проекта « Экология- дело каждого»  2. Флешмоб « Я в зелёном!»  3. Экологический патруль.  4.Познавательный маршрут- Экскурсия на родник «Киреметь» села Верхнеигнашкино  5. Конкурс рисунков «Береги природу!»  6. Подведение итогов дня. | **8 июня «Семейные традиции»**  1. Нашу маму и там, и тут показывают ( просмотр мультфильма)  2. История праздника «День семьи, любви и верности»  3. «Каравай- кого любишь выбирай» (русские народные игры)  4. «Моя мастерская» - Ромашка-символ праздника.  5. Подведение итогов дня. |
| **9 июня «Семейный досуг***»*  1. «Моя семья- моя крепость» (просмотр презентации)  2. Настольные игры.  3. Домашний киноклуб.(просмотр фильма всей семьей)  4. « Мы первые помощники в семье» (дела домашние ). Фотоальбом  5. Подведение итогов дня. | **10 июня** «**Наша безопасность в наших руках**»  1. Информационный час «Важно знать!»: пожарная, дорожная, антитеррористическая безопасность, безопасное пользование сетью Интернет.  2. Спортивные игры  3. Беседа « Этикет за столом»  4. Экскурсия к памятному знаку первым жителям нашего села.  5. Подведение итогов дня. |
| **11 июня** «**Я, ты, он, она- читающая семья!**»  1. Читательский час. В.Осеева «Печенье»  2. Эстафета «Теремок»  3. Фотовыставка «Дружим с книгой всей семьёй»  4 . Разучивание песни «Бабушка рядышком с дедушкой»  5. Подведение итогов дня. | **12 июня** « **Цвети и пой, моя Россия!**»  1.Церемония поднятия Государственного флага под гимн России.  2. «Мы нужны России - праздник независимости России»  3. Спортивный праздник «Мы – сильные, ловкие, смелые !»  4. Акция «Окно России»  5. Подведение итогов дня. |
| **13июня «Своих не бросаем!»**  1. Экскурсия в музейную комнату МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ им. В.З.Иванова-Паймена» «Мы памяти верны»  2. Акция «Письмо солдату»  3. Военно-патриотическая игра «Зарничка»  4. Подведение итогов дня. | **14 июня «Наши семейные ценности»**  1.Инрерактивная игра «Закончи пословицу о семье»  2. Защита проектов «Жили – были...»  3. Спортивные игры на свежем воздухе.  4. Изготовление семейного оберега  5. Подведение итогов дня. |
| **15 июня** «**Солнце в чувашском орнаментальном искусстве**»  1. Просмотр видеофильма «Моё село Верхнеигнашкино»  2.Практическое занятие «Солнце в чувашском орнаментальном искусстве»  3. Экскурсия по улицам родного села.  4. Подведение итогов дня. | **16 июня** «**До новых встреч!**»  1.Церемония поднятия Государственного флага под гимн России.  2.Веселые розыгрыши и пародии в течение дня.  3.Праздничное чаепитие «Хорошо в Теремочке живем!» (закрытие лагерной смены).  4. Подведение итогов смены |

**III. Ресурсное обеспечение программы**

***Кадровое обеспечение программы***

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря: Гаврилова И.Г.(учитель начальных классов, первой категории)

2. Старший воспитатель: Максимова Т.В.

3. Воспитатели: Трофимова м.А., Алексеев Д.Б.

4.Библиотекарь сельской библиотеки: Гаврилова И.М.

5. Работники СДК: Клочкова И.Ю., Романова Н.А.

6. Медицинский работник: Авизова О.Ю.

7. Волонтёры (Максимова Надежда, Иванова Татьяна)

***Информационно- методическое обеспечение***

1*.* Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Проведение планёрок.

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

7*.* Интернет-ресурсы:

- http://vashechudo.ru/detskoe-tvorchestvo-i-dosug/scenari-vneklasnyh-meroprijatii/scenari-meroprijatii-dlja-letnego-lagerja;

- http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/scenari-meroprijatii-v-letnem-lagere.html;

-<http://scenarii.ru/scenario/index.php?raz=6>;

- https://doc4web.ru/pedagogika/vozhatskaya-kopilka-vipusk-sbornik-scenariev-meropriyatiy-dlya-l.html

***Материально-техническое обеспечение программы***

***Помещение:***

***-*** Кабинет "Учебная комната";

- Спортивный зал;

- Библиотека;

- СДК

***Оборудование:***

- мультимедийная установка;

-ноутбук;

- экран.

**IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Оценка качества реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и воспитателей.

Критериями оценки качества реализации программы могут быть:

1. Самочувствие ребенка в лагере (критерий настроения).

2. Сформированность физического потенциала (критерий здоровья).

3. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).

4.Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).

5. Подготовленность к жизни (критерий сотрудничества).

6. Критерий системности работы.

Все шесть критериев соответствуют вышеназванным требованиям. Они диагностируемы и на основании их анализа можно сделать выводы о качестве реализации программы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Внутренняя оценка* | *Внешняя оценка* |
| Проводится по итогам проведения каждого вида деятельности (рефлексия) | Отзывы, итоги опроса, анкетирование целевой группы. Привлечение независимых экспертов |

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

**V. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| Травмы | Проведение инструктажей с детьми по предупреждению травматизма |
| Конфликтные ситуации во временных детских коллективах | Работа психолого-педагогической службы лагеря.  Организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива |

**VI. Система обратной связи**

Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

*На детском уровне(система личностного роста):*

- анкеты, опросы, интервью;

- знаки отличия (вручаются ежедневно)

- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

*На родительском уровне* (удовлетворённость жизнедеятельностью детского оздоровительного лагеря)

- анкеты для родителей;

-беседы.

*На уровне администрации лагеря:*

- грамоты, дипломы, поощрительные призы.

*На самоуправленческом уровне* **(**ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между группами.

В приложении предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

**VII. Список литературы, использованной**

1. [АртамоноваHYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/persons/in/80118/",HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/persons/in/80118/" Л.Е.HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/books/item/in/255112/"Летний лагерьHYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/books/item/in/255112/": Организация, работа вожатого, HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/books/item/in/255112/"сценарии мероприятий: 1-11 классы. –](mhtml:file:%2F%2FC:%5CDocuments%20and%20Settings%5CАдминистратор%5CРабочий%20стол%5Cвав.mht!%2Fpersons%2Fin%2F80118%2F) М., 2007. - 208 с.

2. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем/ Л.Е. Гиринин, Л.Н. Ситникова// – М., 2001. - 99 с.

3. Губина, Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство «Учитель», 2006. - 184 с.

4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007. - 282 с.

5. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003. - 256 с.

6. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999. - 160 с.

7.Коган, М.С.С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008. - 152 с.

8. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя/ Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко// - М.: ТЦ сфера, 2004. - 148 с.

9. Коваленко, В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007. - 176 с.

10. Кулаченко, М.П.[Учебник для вожатого](mhtml:file:%2F%2FC:%5CDocuments%20and%20Settings%5CАдминистратор%5CРабочий%20стол%5Cааа.mht!%2Fbooks%2Fitem%2Fin%2F361965%2F). – М., 2007. - 254 с.

11.  Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие./ В.М. Куликов,Л.М. Ротштейн// – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 140 с.

12. [Справочник вожатого: Организация работы/HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\ааа.mht!/books/item/in/320132/" С.И. HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\ааа.mht!/persons/in/76346/"Лобачева,HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\ааа.mht!/books/item/in/320132/" О.Е. HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\ааа.mht!/persons/in/20556/"Жиренко//HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\ааа.mht!/books/item/in/320132/" – М., 2008.](mhtml:file:%2F%2FC:%5CDocuments%20and%20Settings%5CАдминистратор%5CРабочий%20стол%5Cааа.mht!%2Fbooks%2Fitem%2Fin%2F320132%2F) - 191 с.

13. [ЛуговскаяHYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/persons/in/29868/", HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/persons/in/29868/"Ю.П.HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/books/item/in/44015/"Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов](mhtml:file:%2F%2FC:%5CDocuments%20and%20Settings%5CАдминистратор%5CРабочий%20стол%5Cвав.mht!%2Fpersons%2Fin%2F29868%2F). – М., 2006. - 416 с.

14.Непомнящий, Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004. - 160 с.

15. [ПашнинаHYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/persons/in/68801/", HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/persons/in/68801/"В.М.HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/books/item/in/360335/"Отдыхаем на HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/books/item/in/360335/"«HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/books/item/in/360335/"отличноHYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/books/item/in/360335/"»HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/books/item/in/360335/"!: Праздники и развлечения в летнем лагере](mhtml:file:%2F%2FC:%5CDocuments%20and%20Settings%5CАдминистратор%5CРабочий%20стол%5Cвав.mht!%2Fpersons%2Fin%2F68801%2F). – М., 2008. - 176 с.

16. Романов, А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. - М., 2003. - 259 с.

17. Ривкин, Е.Ю. Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – 148 с.

18. [Руденко, HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/persons/in/11931/"В.И.HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/books/item/in/309614/"Лучшие сценарии для HYPERLINK "mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/books/item/in/309614/"летне](mhtml:file:%2F%2FC:%5CDocuments%20and%20Settings%5CАдминистратор%5CРабочий%20стол%5Cвав.mht!%2Fpersons%2Fin%2F11931%2F)го лагеря. – М., 2006. - 387 с.

19**.**http://vozhatiki.ru/

20. <http://www.vozhatiy.ru/>

**VIII. Приложения**

**1.Диагностика определения межличностных отношений в малой группе.**

*1. Методика «Социометрия»*

*Цель*: определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

*Детям задают вопросы:*

1) Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?

2) Кого бы ты пригласил на день рождение?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствие с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микрогруппы.

**2. Опросник межличностных отношений**

*Цель*: Оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям.

*Инструкция*: «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

(1) Обычно, (2) Часто, (3) Иногда, (4) Случайно,(5) Редко, (6),Никогда

**Опросный лист ОМО**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Анкета «Удовлетворенность от лагеря»**

*1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:*

а. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь

б. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!

в. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить

г. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

*2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:*

а. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений

б. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь

в. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь

г. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

*3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.):*

а. О, что нам там интересного придумали

б. Время не пройдет даром.

в. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем

г. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

*4. Лагерное мероприятие.*

а. Так, я участвую, а значит, мы победим.

б. Так, я участвую, главное никого не подвести.

в. Опять я не участвую, можно посчитать ворон

г. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

*5. Первый день после лагеря:*

а. Жаль нет 2 смены, но с следующем году я обязательно пойду еще раз.

б. На следующий год надо будет опять записаться

в. Наконец-то можно отдохнуть

г. На следующий год ни за что не приду. Достали

**4. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в *команде***(проводится два раза за смену):

10 – высокий уровень, максимум комфортности;

7 – легкий дискомфорт;

5 – 50/50;

3 – весьма ощутимый дискомфорт;

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта;

**5. Анкетирование детей**

|  |
| --- |
| 1.Нравятся ли тебе воспитатели?   * нравятся * не нравятся |
| 2.Какие отношения между ребятами в вашей команде?   * доброжелательные, дружные * напряженные, бывают ссоры * враждебные, агрессивные |
| 3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть? |
| 4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды?   * да, всегда * иногда * нет, не хочу * другое |

**Приложение 2**

**Режим дня**

**9.00 - 9.15-**Утренняя зарядка

**9.15-9.30**- Линейка

**9.30 - 10.00**-Завтрак.

**10.00 - 11.30 –** Мероприятия по плану.

**11.30 - 12.30-**Спортивный час.

**12.30 - 13.00**- Обед.

**13.00 - 14.00**- Занятия по интересам.

**14.00 - 14.15**-«Приведи в порядок себя и свою планету».

**14**.**15 -14.30**-Рефлексия.

**Приложение 3**

**Девиз смены:**

Вот славный город Мастеров.

Здесь поработать нужно,

Любой из жителей готов

За дело взяться дружно.

**Законы и Заповеди**:

**ЗАКОН ВНИМАНИЯ К ЛЮБОМУ МНЕНИЮ**

* Если поднята рука -

Значит, все молчат пока.

Уважать чужое мненье

Мы должны все без сомненья.

**ЗАКОН ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ**

* Для принятия решенья выслушать должны мы всех,

Лишь при общем обсуждении ждет итог – большой успех.

**ЗАКОН ВРЕМЕНИ**

* Время свое и чужое

Все должны уважать,

Четко режим выполняя

Точностью всех поражать.

**Заповеди участников смены**

* Будь хозяином своей планеты.

Достигни успеха в том, что ты любишь.

Внеси свой конструктивный вклад в общее дело.

Развивай свои творческие способности.

Не теряй в себя веру.

Старайся мыслить позитивно.

Если ты прав – сумей убедить в этом других.

**Приложение 4**

*Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»*

Тесты.

Выберете правильные ответы:

* Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

* Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

* Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

* Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

* Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

*Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»*

*По горизонтали:*

1*.*Что в народе называют «красным петухом»? */огонь/*

2*.* Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. */отравление/*

3. В деревянном домике проживают гномики все такие добряки – раздают всем огоньки. */спички/*

*По вертикали:*

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу */вода/*

2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

Называется -- …..*/пожар*/

3*.*Защищу я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - …… */огнетушитель/*



