

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеигнашкинская средняя общеобразовательная школа имени Власа Захаровича Иванова-Паймена»

«Согласовано»

«Утверждаю»

с педагогическим советом
Протокол №8 от 15.04.2024г.

Директор школы
Г.С. Шемякова
Приказ № 48-ОД от 15.04.2024г.



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ имени Власа
Захаровича Иванова-Паймена»**

(дошкольная группа)

за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления
3. Оценка организации учебного процесса
4. Оценка востребованности выпускников
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического обеспечения
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ПРИ МБОУ «ВЕРХНЕИГНАШКИНСКАЯ СОШ ИМЕНИ ВЛАСА ЗАХАРОВИЧА ИВАНОВА-ПАЙМЕНА» ЗА 2022ГОД

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеигнашкинская средняя общеобразовательная школа имени Власа Захаровича Иванова-Паймена» реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную и утверждённую коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. с 01.01.2021 года дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена» провела организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе директора школы, заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе и воспитателя.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования дошкольной группы (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена».

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 26 детей.

В МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена» сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеигнашкинская СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная программа созданная самостоятельно и направленная на расширение содержания отдельных областей обязательной части Программы.

Программа «Моя малая родина» рассчитана на детей дошкольного возраста и предусматривает работу по воспитанию бережного и внимательного отношения к разным национальностям, их культуре и традициям, так как каждый народ, как и семья, как и отдельный человек уникальны, неповторимы, и людям всегда есть чему поучиться друг у друга. Одним из важнейших принципов реализации приоритетного направления является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона – Оренбуржья. Программа реализуется в рамках познавательного развития дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется в старшей и подготовительной к школе группах.

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется ежедневно в процессе организованной непрерывной образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, как активными участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность дошкольной группы при МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Вывод: Организация образовательного процесса в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Верхнеигнашкинская СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Оценка системы управления

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности дошкольной группы, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет родителей - обеспечивает постоянную и систематическую связь дошкольной группы с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству дошкольной группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень — директор школы

Директор школы самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность директора школы обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом дошкольной группы при МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена», утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления - весь коллектив дошкольной образовательной группы – 5 человек.

II уровень – воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1.

Организует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления – дети и их родители.

III уровень – обслуживающий персонал – 3 человека.

Вывод: В дошкольной группе создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

3. Оценка организации учебного процесса

В дошкольном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа от 2 до 7 лет. Режим работы: 8.30-16.30.

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя.
Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденному календарному учебному графику; учебному плану, составленному в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольной группе для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

Учебный план по Программе, выставлен на сайте организации.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, интервьюирование и анкетирование; индивидуальные консультации, информационная поддержка, семинары-практикумы, тренинги. Представленные формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями позволяют устанавливать эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи и детьми, помогают создать единое сообщество, объединяющее взрослых и детей.

Вывод: организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

4. Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной группы остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей у детей при поступлении в школу.

В 2023 году в МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена» в дошкольной группе было выпущено 3 выпускника. Все ребята поступили в первый класс нашей школы.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 2 человек, из них:

Воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель - 1.

Уровень образования педагогов:

Воспитатель – среднее специальное, Бузулукское педагогическое училище специальность «Дошкольное воспитание».

Музыкальный руководитель - среднее профессиональное Оренбургский областной колледж культуры и искусств по специальности «Руководитель народного хорового коллектива, преподаватель».

Квалификационная категория: Воспитатель – 1 квалификационная категория.

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса

Учебный год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 лет до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2023	0	1	1

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2023	1	1	0

Вывод: в образовательном процессе педагоги используют интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы (беседы, занятия), и, тем самым, обеспечивая развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта. С воспитанниками работает молодой перспективный педагогический коллектив, который характеризуется готовностью к профессиональному саморазвитию.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено методической литературой по всем образовательным областям основной программы, детской художественной литературой, периодическими общеобразовательными изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В дошкольной группе для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ используется ресурс ФГИС «Моя школа».

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения, удовлетворительная. Необходимо обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд детского сада составляет 165 книг, из них на долю детской литературы приходится 95 книг, научно-педагогической и методической литературы – 70.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности:

- работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям,
- работа с родителями,
- управление дошкольной группой,
- психологическое сопровождение.

Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 89%.

В дошкольном образовательном учреждении с целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство. Имеется следующее оборудование:

- компьютер;
- ноутбук;
- МФУ
- электронная почта - shkolavsh56@mail.ru
- 1 сетевая точка выхода в Интернет, обновленным в 2020 году высокоскоростным интернетом;
- официальный сайт МБОУ «Верхнеигнашкская СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена» - <https://sh-verxneignashshhkinskaya-vignashkino-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Вывод: необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения методическими пособиями, программами в соответствии с ФГОС и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Дошкольная группа находится на 1 этаже двухэтажного здания школы, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1972 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в игровой комнате есть отапливаемый пол.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации (договор на обслуживание с ООО «СпецТехноСервис»),
- установлен «Пак Стрелец-Мониторинг» (договор на обслуживание с ООО «Служба Мониторинга-Запад Оренбуржья»),
- имеется кнопка тревожной сигнализации (договор с ООО «СпецТехноСервис»).

Уличная камера видеонаблюдения позволяет осматривать вход в дошкольную группу и детскую площадку. Хранение информации видеонаблюдения составляет 36 дней.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории дошкольной группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностям и каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В 2023 году были приобретены диван для игровой и развивающей зоны. Постоянно обновляются и пополняются образовательные зоны для проведения практических занятий, ролевых игр.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами дошкольной группы являются:

- 1 групповая ячейка;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет воспитателя.

В состав групповой ячейки входят:

1. **Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационный стенд для родителей.

2. **Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

Книжный центр. Основные задачи книжного центра: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Представлен подобранными в соответствии с возрастом литературными произведениями (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д).

Центр науки (природы). Основные задачи центра природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами. Представлен подобранными в соответствии с возрастом - растениями, предметы для ухода за растениями, календарём погоды, наблюдений, картинками с изображениями природы в разные временные периоды, дидактическими играми о природе.

Центр экспериментирования представлен. Предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов.

Строительный центр. Основные задачи уголка строительного центра: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления, строительные и конструктивные материалы. Наборы строительных материалов, конструкторы, в том

числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро» и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов.

Центр ролевых игр. Задачи центра сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Представлен - (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)).

Музыкальный центр. Задачи музыкального центра: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Представлен - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (пианино, гармошка, барабан, дудки и др.).

Центр театрализации. Задачи центра театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. Представлен театральными персонажами, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, маски.

Центр детского творчества. Задачи центра детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Представлен разнообразным изобразительным материалом (краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки), бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.).

Центр занимательной математики. Задачи центра занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д. Представлен играми и игрушками математической направленности.

Центр безопасности. Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Уголок уединения. Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

Пищеблок. Пищеблок представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная. Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне.

Территория включает 1 прогулочный участок для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлен теневой навес.

Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочница, лесенка, и др. Имеется детский спортивный комплекс.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Вывод: материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Вместе с тем, требует новое игровое оборудование детской площадки, необходимо продолжить работу по оснащению территории дошкольной группы: разнообразить стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей; попомнить групповую комнату материалами для развития развивающей предметно-пространственной среды.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ВЕРХНЕИГНАШКИНСКАЯ СОШ ИМ. В.З.ИВАНОВА-ПАЙМЕНА»
(дошкольная группа), 3А 2023 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	8 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человек/ 100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	нет
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	нет
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	нет
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	нет
1.9.2	Свыше 30 лет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/33%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	нет
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16.1	Музыкального руководителя	1/8 человек
1.16.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.16.3	Учителя-логопеда	нет
1.16.4	Логопеда	нет
1.16.5	Учителя-дефектолога	нет
1.16.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 м ²
2.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.3	Наличие музыкального зала	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности дошкольной группы за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена» (на 31.12.2023 г.) в режиме полного дня осваивают 8 детей. В режиме кратковременного пребывания- 0 человек. В семейной дошкольной группе- 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации - 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников снизилось.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 4 человека, 4 человека в возрасте от 3-х до 7-ми лет. 8 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня -0 человек. В режиме круглосуточного

пребывания -0 человек.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной группы по болезни на одного воспитанника – 2,7 дня. Данный показатель достаточно низкий, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

3. В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.